



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Selmers Børnehus

Februar 2022

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

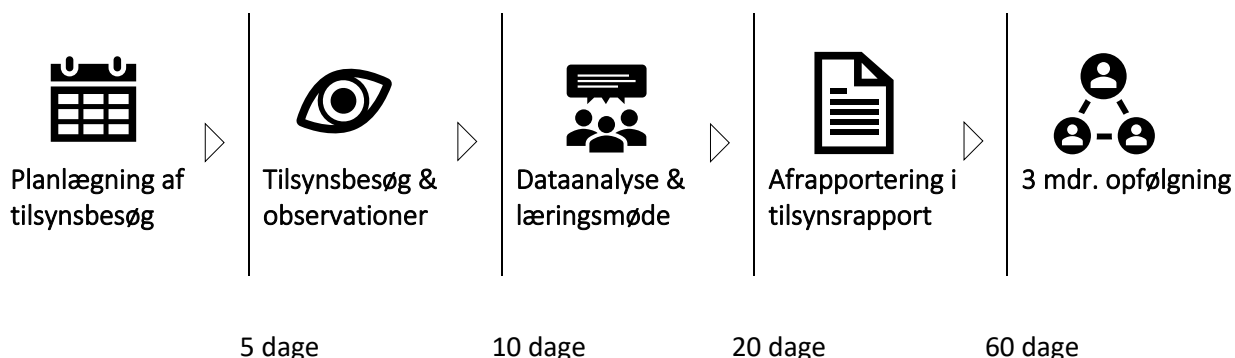
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionens leder og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionens leder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

1.2 Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



1.3 Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

2. Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Selmers Børnehus

Institutionstype: vuggestue og børnehave

Normering: 51 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 14. februar 2022

Dialogmøde afholdt: den 1. marts 2022

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Carina Stausholm Jensen

Pædagog: Jacob Roald Jensen

3. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Selmers Børnehus er en lille privat daginstitution oprettet i 1901. Børnehuset er kendetegnet ved at være et aktivt og hyggeligt børnehus, hvor børnene kan indgå i udviklende fællesskaber sammen med engagerede medarbejdere, der vægter et højt fagligt niveau.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Selmers Børnehus samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent.

3.1 Styrker

Fysiske omgivelser

Institutionens rammer giver gode muligheder for, at børnene kan bruge kroppen, både ude og inde. På tilsynsdagen er der *dækket op til leg* på alle stuer. Legetøjet er sat indbydende frem i begge afdelinger.

Institutionen har et kreativt værksted samt et stort motorikrum. Disse værksteder er åbne med adgang for børnene, når det er planlagt efter de voksnes organisering. På tilsynsdagen er motorikrummet åbent, og der er meget gode muligheder for at bruge kroppen og for mange forskellige former for motorisk udfoldelse.

Observationerne viser, at der kan skabes flere *rum i rummet* med henblik på færre forstyrrelser i lege og aktiviteter. Især i vuggestuen kan der skabes områder hvor aktiviteter og lege er mulige uden forstyrrelser fra andre. Flytbare rumdelere er indkøbt blandt andet til dette formål. Det ses ligeledes, at rummene kan indrettes med endnu flere tydelige tematiserede og afgrænsede legeområder.

Der ses mange materialer og legetøj, som er tilgængeligt for børnene. Legetøjet er i øvrigt velholdt og intakt.

Legepladsen er alsidig med mange gode legezoner. Der er både små kroge og hjørner, hvor der kan leges uforstyrret, og der er tematiserede legezoner som legehuse, sandkasser, gynger, bålplads og udekøkken. Legepladsen er fuldt aldersintegreret for børnehave og vuggestue, og de to afdelinger råder således ikke over hver deres legeplads. Dette opleves som positivt af personalet i forhold til fællesskabet, læring og udvikling for alle børn. Legepladsen indbyder til mange forskellige måder at bruge kroppen og sanserne på. Der ses forskellige læringstavler på legepladsen.

Det anbefales, at personalet skaber flere afgrænsede og tematiserede legeområder med henblik på at skabe endnu bedre betingelser for børnenes leg.

Leg & aktivitet

På tilsynsdagen ses alle former for leg. Der er et varieret tilbud af legetøj, hvoraf det meste er i børnehøjde. Der er god variation i de forskellige aktiviteter gennem hele dagen.

Observationerne viser, at de voksne er godt fordelt over hele børnegruppen, hvilket er med til at beskytte legene mod afbrydelser fra andre børn. Det ses, at de voksne er meget deltagende og engagerede i børnenes leg. De voksne deltager i børnehøjde og støtter børnenes indbyrdes lege på en anerkendende måde. Gennem hele dagen ses det, at de voksne har stor opmærksomhed på, at alle børn inddrages i lege og aktiviteter.

Observationerne viser også, at de voksne er opmærksomme på at udfordre legen samt at facilitere lege, der bringer alle børn med ind i fællesskabet. Der er masser af plads til fordybelse i de forskellige lege. Personalet støtter aktivt op om børnenes fokuserede leg ved en tydelig tilrettelagt struktur og pædagogik.

Til de fleste vokseninitierede aktiviteter er der tydelig voksenstyring på med henblik på at skabe tydelige rammer for børnene, og der ses en god fordeling af børn i aktiviteterne.

Relationer

Observationerne viser imødekommende og glade voksne, der tydeligt kan lide at være sammen med børnene og interesserer sig for dem. De voksne bidrager positivt til den gode stemning i huset gennem hele dagen.

Ved aflevering og afhentning af børn er de voksne ligeledes imødekommende og anvender både børns og forældres navne. Der ses god kontakt til både børn og forældre samt voksne der støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution.

Observationerne viser få vrede børn, kede af det børn eller børn i konflikter. Det ses, at de voksne er opmærksomme på børn, der ikke ved, hvad de skal lave ved at invitere dem ind i sociale relationer med andre børn. De voksne er grundlæggende meget anerkendende og gode til at hjælpe børnene til at indgå i sociale samspil. Det ses, at de voksne i høj grad anvender *ja cirkler* frem for *nej cirkler*, og at de voksne generelt har fokus på, hvad barnet må, frem for hvad barnet ikke må.

Observationerne viser, at alle børn er aktive deltagere i fællesskabet. Det ses flere gange, at de voksne sætter forskellige lege og aktiviteter i gang med henblik på, at inkludere alle børn i fællesskabet.

3.2 Udviklingsområder

Demokrati & deltagelse

Børnene har forholdsvis høj grad af indflydelse på dagligdagen. Observationerne viser, at børnene oftest selv vælger, hvem de vil lege med, og børnene kan som udgangspunkt selv vælge aktiviteter. Det ses, at der er en jævn fordeling af vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Det er tydeligt, at børnene mødes som ligeværdige deltagere, og at de voksne lytter til børnene.

I forhold til om børnene selv kan bestemme, hvornår de vil spise, så kan børnehalebørnene efter aftale med en voksen tage en mad fra madpakken. For vuggestuebørnene gælder, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns behov ud over de faste måltider.

Observationerne viser, at børnehalebørnene har mulighed for selv at bestemme, hvor de vil sidde til måltiderne. I vuggestuen beslutter de voksne, hvor børnene skal sidde. Til frokost i vuggestuen ses det, at børnene inddrages minimalt, og at det primært er de voksne, der sørger for rammerne for måltidet.

Børnene har indflydelse på om de vil være ude eller inde, og observationerne viser, at der både er vuggestuebørn og børnehalebørn inde, mens andre er ude.

Det anbefales, at personalet præciserer institutionens måltidspædagogik med fokus på måltidernes pædagogiske formål, herunder børneinddragelse og selvhjulpethed for alle børn.

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for erfaringsdannelse og kreativ tænkning gennem et bredt udvalg af aktiviteter. Det ses, at børnene eksperimenterer med forskellige udtryksformer, fx danser flere børnehalebørn til høj musik om eftermiddagen og der ses historielæsning og sang flere gange i løbet af dagen.

Institutionen har et kreativt værksted, hvor børnene kan få erfaringer med forskellige materialer og udtryksformer. Her har børnene gode muligheder for at gøre sig erfaringer med forskellige materialer og eksperimentere med forskellige udtryk.

De voksne kommunikerer jævnligt gennem hele dagen med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden. Det ses, at de voksne spørger ind til børnenes tanker gennem dialogisk læsning. De voksne er generelt i positiv dialog med børnene, og er tydeligt interesserede i børnene og deres oplevelser.

Børnene opfordres til kritisk tænkning og til at gøre sig erfaring med forskellige oplevelser. Dette ses til samling i børnehaven eller ved dialogisk læsning, hvor børnene får mulighed for at byde ind med deres forskellige tanker og måder at forholde sig til verden på.

Med henblik på at børnene kan bringe deres viden om verden udenfor institutionen med ind i institutionen, er der lavet en tavle med postkort fra børnene. Udsmykningen i institutionen, som også er med til at skabe dialog, udskiftes jævnligt.

For at give børnene muligheder for at gøre sig erfaringer med naturen og det omkringliggende samfund benytter personalet sig ofte af ture ud af huset til fx skoven, havnen, kirken, søen, åen, Aboretet m.m. Børnene har derfor gode muligheder for at få erfaringer med naturen og naturfænomener. Det ses også, at børnehavebørnene leger med vand om eftermiddagen på legepladsen.

Observationerne viser, at børnene kan få flere muligheder for forskellige erfaringer i et endnu mere stimulerende miljø, fx ved flere tematiserede plakater og billeder i børnehøjde. Det kan være temaer med fx dyr eller madvarer med henblik på at skabe fokuseret dialog.

Det anbefales, at personalet arbejder med flere tematiserede plakater eller billeder på væggene i børnehøjde med henblik på at skabe endnu bedre afsæt for børnenes erfaringsdannelse om verden.

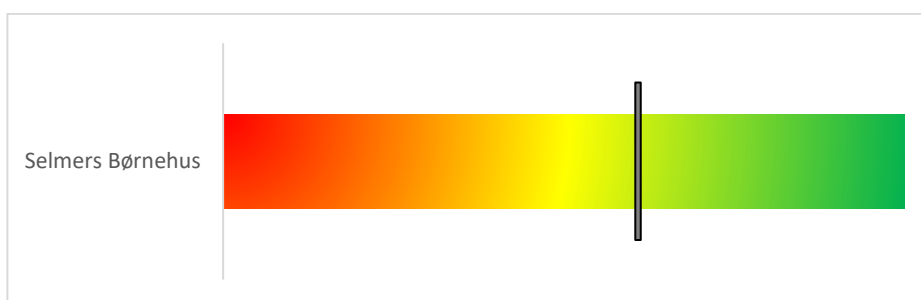
Selvet & kroppen

Observationerne viser, at de voksne er aktive deltagere i at give børnene motoriske udfordringer og erfaringer. Institutionens fantastiske motorikrum giver gode rammer for, at børnene kan få alsidige motoriske udfordringer. På tilsynsdagen er en gruppe børnehavebørn i motorikrummet, hvor de gives forskellige motoriske udfordringer, fx motorikbane. Der ses også en gruppe vuggestuebørn på legepladsen om formiddagen, hvor den voksne er engageret i at køre på motorcykel med dem.

Observationerne viser, at de voksne sætter ord på børnene, deres sansninger, behov, følelser og intentioner. Dette kan med fordel gøres meget mere med henblik på at udvikle barnets verbale selv. Det ses også, at de voksne tilbyder børnene *ansigt-til-ansigt*-kontakt.

Med henblik på at udvikle børnenes verbale selv anbefales det, at personalet sætter flere ord på børnene med særlig opmærksomhed på at anvende konstateringer frem for spørgsmål.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Selmers Børnehus en samlet score på 439 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Selmers Børnehus er placeret i den øvre del af skalaen.



4. Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

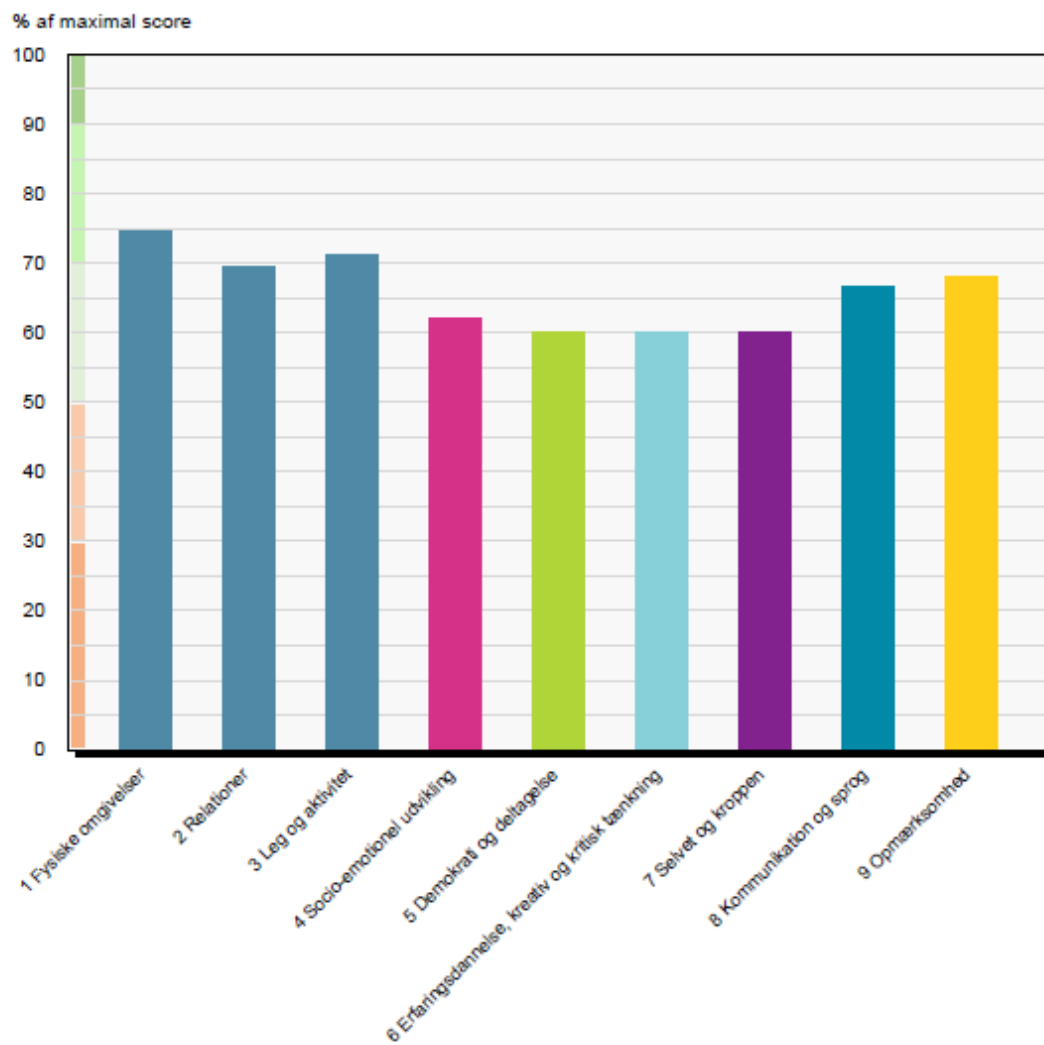
Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Tak til Hørsholm Kommune for et grundigt tilsynsforløb. Rapporten har givet gode faglige refleksioner og drøftelser i institutionen og vi finder KIDS-tilsynsmodellen spændende at arbejde med.

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2 Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	ja
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	www.selmers.dk
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	2
Har institutionen en beredskabsplan?	2
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	nej
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	ja