

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Selmers Børnehus 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i de 2 første år med den styrkede pædagogiske læreplan haft særlig fokus på:

- ✓ først og fremmest har vi været optaget af, at skabe fælles forståelse af og indarbejde den styrkede pædagogiske læreplan, som en naturlig del af vores mindset i det daglige arbejde.
- ✓ at arbejde med vores evalueringskultur, så børnene får glæde og gavn af vores bedste erfaringer
- ✓ at afprøve og øve os i dokumentation
- ✓ at inddrage børneperspektivet. Vi har afprøvet forskellige måder at dokumentere på, herunder at inddrage børnene aktivt i dokumentationsarbejdet, så deres perspektiver fremgår. I hele covid-19 perioden, har vi haft børneperspektivet, leg, samt børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse for øje
- ✓ at styrke børnenes sociale udvikling og fællesskaber. Herunder at inkludere børn i udsatte positioner.
- ✓ at sikre gode og udviklende legemiljøer, også i en tid med Covid-19.
- ✓ at være løbende nysgerrige på vores rutinesituationer og medinddrage børneperspektivet i disse

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Praktisk og systematisk organisering af evalueringskultur:

- ✓ Vi har valgt at bruge redskabet Tegn på læring i det skriftlige arbejde.
Begrundelse: Det er let at bruge, det kan bruges både til planlægning og evaluering. Det spiller fint ind i vores filosofi, at medarbejderne ikke skal bruge en stor del af deres tid på skriftlighed, men sammen med børnene. Medarbejderne må gerne skrive i stikordsform. Eventuelle foto af dokumentation kommer i plastiklommen sammen med Tegn på læring redskabet. Det fungerer fint og understøttende for hukommelsen. Ulemper: det er ikke muligt at gemme videodokumentation, fysiske eller sanselige værker og ikke nedskrevne observationer i plastiklommen.
- ✓ Vi arbejder med årshjul og der er afsat temauger til særlig fordybelse i læreplanstemaer med børnene.
- ✓ Der er i årshjulet afsat tid til evaluerings- og planlægningsmøder. På planlægningsmøderne evaluerer medarbejderne den foregående periode og den kommende periode planlægges.
- ✓ Medarbejderne kan derudover booke mandag og fredag formiddag til øvrigt arbejde, herunder læreplansarbejde, tegn på læring, handleplaner etc.
- ✓ Der afsættes tid til hhv. børnehavemøde og vuggestuemøde på personalemøderne
- ✓ Læreplansarbejdet tages op på pædagogiske dage
- ✓ Vi skal bruge "ledige tidslommer" aktivt. Det kan eks. være at den ene af de to medarbejdere der lukker, går ind og eks. laver et Tegn på læring skema, eller skriver sin egen evaluering ind i papirerne.
- ✓ Generelt er børn i udsatte positioners leg, trivsel, udvikling læring, dannelse og inkludering i børnefællesskaberne medtænkt i det daglige arbejde og planlægning. Ved behov laver vi handleplaner og sos for børn i udsatte positioner og kan inddrage PPR til sparring og indstillinger i samarbejde med forældrene. Alle børnene sprogtestes og vi bruger det i det interne arbejde, samt i forældresamarbejdet.
- ✓ Vi har beskrevet vores mål og tanker for hvert enkelt tema i vores styrkede pædagogiske læreplan på vores hjemmeside. Den tager udgangspunkt i den tidligere læreplan. Den helt store forskel er det mindset vi arbejder efter nu, hvor vi løbende reflekterer over det læringsmiljø vi skaber, med baggrund i den styrkede pædagogiske læreplan og elementerne i læreplansblomsten.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i personalegruppen gennemgået vores skriftlige læreplan og revideret den løbende. Vores skriftlige læreplan er offentliggjort på vores hjemmeside.

Den styrkede pædagogiske læreplan er den største forandring på dagtilbudsområdet i mange år.

Da den blev introduceret, valgte vi at lægge en langsigtet strategi for implementeringsprocessen, som indbefattede alle medarbejderne, pædagoger såvel som pædagogmedhjælpere.

Målet har været, at kulturen og praksis i huset afspejler det mindset, der lægges op til i den styrkede læreplan. Herunder at etablere en evalueringskultur hvor egen praksis løbende og naturligt bringes i spil, i forhold til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem leg og de læringsmiljøerne og aktiviteter vi skaber. Hvor medarbejderne naturligt og forholdsvis ubesværet, kan reflektere over de forskellige elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan og læreplansblomsten. Det er en fortløbende proces.

Indtil videre har processen med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan i hovedtræk været følgende større tiltag:

✓ **Introduktion i huset til den styrkede pædagogiske læreplan**

Første trin var, at alle blev introduceret og bekendt med læreplanens indhold og mindset.

Vi bestilte de tilgængelige hæfter om den nye styrkede pædagogiske læreplan, der er udgivet fra Børne- og undervisningsministeriet og EVA -Danmarks evalueringsinstitut, til alle medarbejdere. Det er et godt materiale og har givet medarbejderne et fælles udgangspunkt og en fælles forståelsesramme at tage afsæt i. Der udgives løbende supplerende hæfter, som vi rekvirerer og nyansatte, samt studerende får materialet.

✓ **Implementering af evalueringskultur**

I den nye dagtilbudslov og læreplan lyder det bl.a.:

"kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en løbende fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis" [s. 50 i den styrkede pæd. læreplan og s. 3 i hæftet den evaluerende praksis]

Pædagogisk dag efterår 2018: For at skabe et godt afsæt for implementeringen af en god evalueringskultur, dedikerede vi vores pædagogiske dag i efteråret 2018 til at skabe fælles forståelse af evalueringskultur og samarbejde omkring dette. Vi havde et heldagsforløb med MacMann Berg, hvor vi satte fokus på udviklingen af vores kommunikation og samarbejde, så vi blev klædt på til processen. Medarbejderne fik et fælles teoretisk grundlag, samt værktøj til forandringsprocesser. Check ind, Backcasting og Tegn på læring blev introduceret som værktøj. Vi lavede mål, samt en plan for den kommende tid via backcasting metoden.

Pædagogisk dag forår 2019: Vi arbejdede videre med den konkrete implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Vi lavede nye mål og konkrete aftaler for bl.a. hvordan vi skaber tid til og arbejder med tegn på læring, læseleg, sign of safty (sos) og sparring med PPR (børn i udsatte positioner). Vi evaluerede og fejrede vores succeser fra den mellemliggende periode i forhold til vore mål fra efterårets backcasting. Dagen var faciliteret af ledelsen.

Faglige fyrtårne: En pædagog fra hhv. vuggestuen og børnehaven er fagligt fyrtårn. Fyrtårnene har, sammen med lederen, deltaget i de udbudte faglige fyrtårns-kurser. Derudover har de tre nævnte deltaget i kurset Teamlederen i fokus "Kursus for teamledere - skab resultater for kerneopgaven og trivsel for medarbejderne med strategisk kommunikation og professionelt samarbejde" med Kommunikationsforsker og –rådgiver Helle Petersen, ph.d., MPO og Konsulent René Jensen, De-tre, udbudt af Sund Kommunikation v/Michael Harris, MCC & Helle Petersen, ph.d. Kommunikationsforsker og –rådgiver.

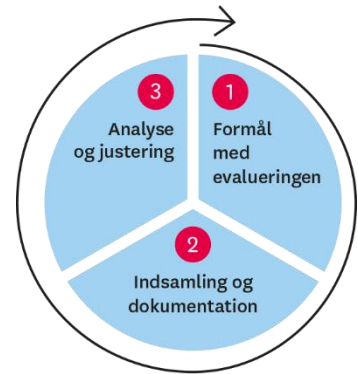
Temaaften januar 2020: Sammen med de øvrige private dagtilbud i Hørsholm Kommune havde vi en temaaften om den styrkede pædagogiske læreplan med Dorthe Filtenborg, pædagogisk udviklingskonsulent i LDD. Hun har været ansat i Børne- og undervisningsministeriet i forbindelse med udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan. Temaaftenen omhandlede bl.a. læringsmiljø af høj kvalitet og hvordan man kan skabe læringsmiljøer af høj kvalitet og den pædagogiske voksnes rolle og den didaktiske tænkning og tilgang og dokumentation.

Kursus omkring forældresamarbejde hos LDD 2020: De faglige fyrtårne og ledelsen deltog i LDD's kursus omkring den styrkede pædagogiske læreplan og forældresamarbejdet.

Pædagogisk dag efterår 2020: Vi havde en spændende dag sammen med Bent Suhr, stifter og partner i Genklang, tidligere chefkonsulent i COK, samt konsulent for Børne- og ungdomsministeriet i forbindelse med udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan. Vi satte på dagen fokus på roller, positioner, overgangen fra privatisering til professionalisering af praksis, professionel kapital, professionelle læringsfællesskaber, at arbejde konkret og i praksis med reflekterende dialoger og feedback når vi er nysgerrige på egen og fælles praksis.

Pædagogisk dag forår 2021: Vi arbejdede med begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse, samt vores rutine situationer 1: aflevering og 2: afhentning, og forældresamarbejde i disse daglige rutinesituationer. Vi har fået gode erfaringer omkring disse rutinesituationer under covid-19 pandemien, vi gerne vil implementere, samtidig med vi vil sikre forældrenes mulighed for at få indblik i børnenes hverdag efter covid-19. Dagen var faciliteret af de faglige fyrtårne og lederen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har udvalgt 3 evalueringer. 2 fra børnehaven og 1 fra vuggestuen.
Toilet kultur i børnehavehøjde, Regnbuetema i børnehaven, Børnefællesskab i vuggestuen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Toilet kultur i børnehavehøjde:

Vi valgte, at sætte fokus på denne rutine situation, da vi ofte oplevede børnene ikke fik vasket hænderne ordentligt inden frokost og derfor måtte ud på badeværelset en gang mere. Vi oplevede også at nogle børn ikke gik på toilettet inden frokost, og derfor skulle på toilettet midt i frokosten. Dette førte ofte til forstyrrelser og uro, ligesom det gav en domino effekt og fik flere børn til også at skulle på toilettet.

Vi var nysgerrige på at finde ud af om børnene kunne finde ud af at holde køen og vente på tur, om der ville blive mere uro i garderoben, nu hvor de skulle stå i kø og vente, eller om uroen ville flytte sig ind på stuen, når børnene var færdige på badeværelset.

For at skabe mest mulig ro og give dem der sidder på toilettet ro til det de nu skal. Lavede vi en streg i gulvet for at markere hvor man venter på tur og pictogrammer der viste rækkefølgen, toilet, håndvask, tørre hænder. Ligeså prøvede vi med færre børn i køen ad gangen og på badeværelset, max 5-6 stykker.

Hvordan ville de større børn agere i forhold til de mindre? ville der være en naturlig hjælpende hånd fra deres side, når de små havde svært ved at når sæben, eller tænde for vandet?

Vi ønskede at give børnene en kultur de kunne tage med sig videre til skolen, hvor de ville have fokus på håndvask og hygiejne.

Vi valgte, at have to voksne på badeværelset og en på stuen til at tage imod. Dermed ventede vi med at starte på borddækning til de sidste børn kom på badeværelset.

Regnbuetema i børnehaven:

Vi valgte at arbejde med kroppens sanser, hvor omdrejningspunktet skulle være Regnbuen. Vi var nysgerrige på at se hvordan børnene kunne bruge sanserne omkring temaet, da vi både skulle se, føle, smage og lytte.

Børnene blev delt i aldersopdelte grupper på de to stuer, således at temaet kunne matche deres aldersniveau.

Vi var nysgerrige på at se hvordan børnene selv ville udtrykke sig, efter vi voksne havde fortalt og vist farverne til regnbuen, samt hvordan en regnbue så ud. Hvordan kunne man ved hjælp af grundfarverne få de manglende farver til en regnbue?

Hvordan kunne vi på flest forskellige måder få børnenes sanser i spil omkring arbejdet med dette tema?

Børnefællesskaber i vuggestuen:

Med udgangspunkt i sangen "Lille Peter Edderkop", som børnene var optaget af, har vi arbejdet med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskaber. Ved at arbejde med sangen, oplever børnene at være en del af et fællesskab, hvor de kan imitere hinandens bevægelser og lyde, samt lærer nye ord.

Vi vil underbygge fællesskabet ved at lave kreative udfoldelser, hvor vi kreerer rekvisitter fra sangen og arbejder med forskellige materialer, samt tage på ture i skoven, hvor målet også vil være at styrke fællesskabet, samt at styrke de sociale kompetencer hvor vi passer på hinanden, tager hensyn og venter på tur.

Der har været et stort fokus på forældresamarbejdet, hvor man har bedt forældrene via et forældrebrev, om at synge sangen "Lille Peter edderkop" derhjemme, samt tale om sangen, så børnene mærker der er en sammenhæng mellem hjem og institution.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Toilet kultur i børnehavehøjde:

Vi anvendte observation som dokumentationsmetode.

Regnbuetema i børnehaven:

Fotodokumentation, små videoklip, tegninger, dialoger med børn, børnenes kreationer, science-projekter hvor der blev blandet farver, samt talt om lysets brydning. Denne form var god med børnene, da den havde øjeblikkelig effekt (syn for sagen).

Børnefællesskaber i vuggestuen:

Infobrev til forældrene, billede dokumentation, udstilling med børnenes produkter, dagbog hvor forældrene kan læse om dagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Toilet kultur i børnehavehøjde:

Efter endt observationsperiode, valgte vi at indføre en ny praksis, når børnehavebørnene skulle på toilet og vaske hænder inden frokost og inden eftermiddagsmad. Den nye rutine er lavet ud fra de observationer vi gjorde os og de erfaringer vi fik. Den nye rutine er bedre til at understøtte den trivsel, udvikling, læring og dannelse, vi ønsker.

Regnbuetema i børnehaven:

Vi arbejdede i små grupper, med en voksen pr. gruppe, hvilket har understøttet vores antagelse, at denne form giver et godt nærvær omkring aktiviteterne. Børnene var meget glade for at arbejde med farver og sanglege om farver. Vi havde til dette projekt, haft didaktiske overvejelser i forhold til, hvordan vi kunne arbejde med voksenrollen, på en anderledes måde, så den voksne kunne understøtte børnenes nysgerrighed og undren og undre sig sammen med børnene, uden at give børnene svaret, men i stedet sammen med børnene kunne være undersøgende og nysgerrig på diverse fænomener, f.eks. lysets brydning så der fremkommer en regnbue. Vi vil tage denne didaktiske metode med os fremadrettet, hvor det giver mening.

Vi har kunne se, at børnene har været meget optaget af temaet og stadig taler om elementer fra det, selvom det er længe siden temaet afsluttedes.

Børnefællesskaber i vuggestuen:

Børnenes udstillede produkter har skabt stor opmærksomhed på stuen og været omdrejningspunkt for børnefællesskabet. Især de ældste børn har talt om de var med til at male og klippe "Lille Peter edderkop".

Børnene har spejlet sig i hinanden undervejs i projektet via de kreative aktiviteter. Ligeledes har forældrene talt meget med børnene om de udstillede kreationer i gangen.

Det har været en god start på temaet med et infobrev til forældrene, for at få en god start på forældresamarbejdet omkring emnet.

Undervejs i temaet har vi haft extra fokus på børnefællesskabet og blev bekræftet i, at der allerede eksisterer mange andre fællesskaber. Det har ligeledes styrket fællesskabet, at børnenes produkter er blevet udstillet på stuen og i gangen.

Mere tid til planlægning, og gerne et stuemøde på p-møde inden næste tema, for at få tid til pædagogiske overvejelser. Ligeledes kan der ses på børnegruppens sammensætning, da de yngste børn godt kan deltage med de ældste, når der laves kreative udfoldelser.

Nedenstående fotocollage er et lille eksempel på dokumentation fra vuggestuens tema.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen i Selmers Børnehus er løbende orienteret om de overordnede tiltag vi har iværksat, for at implementere den styrkede pædagogiske læreplan. Bestyrelsen har godkendt brug af budgetmidler til konsullenter til vores pædagogiske dage, temaaften og kurser til medarbejderstaben. I forbindelse med udarbejdelsen af den skriftlige pædagogiske læreplansevaluering, er bestyrelsen medinddraget til feedback.

Bestyrelsesmedlemmerne har fået udleveret hæftet Den styrkede pædagogiske læreplan fra Børne-og Undervisningsministeriet, enten i papirform eller elektronisk.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil i de kommende 2 år bl.a. sætte fokus på:

- ✓ Leg og stueres indretning med legetøj og beskæftigelsesmaterialer og hvordan vi bedst herigen- nem understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har gjort os erfaringer under covid-19 perioden, som kan inddrages positivt i vores fremadrettede praksis. Bl.a. i forhold til mængden af tilgængeligt legetøj. Fremadrettet vil vi lægge lidt mindre vægt på kvantitet og mere vægt på legeværdi i forhold til trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er også elementer fra før covid-19 perioden vi skal have genindført. Bl.a. skal vi igen have foto på alle legetøjskurve, så det er synligt og overskueligt hvilket legetøj der er i den enkelte kurv. Vi havde før covid-19 indrettet huset med læringszoner. Disse blev lavet om under pandemien og vi er i færd med at nytænke disse, så vi kan indrette dem, når de mange restriktioner omkring rengøring bortfalder.
- ✓ Vi vil afprøve nye måder at inddrage bestyrelsen på. Vi vil hente inspiration udefra og være nys- gerrige på hvordan andre institutioner har gjort. Covid-19 pandemien har fyldt og taget opmærk- somheden, så vi har ikke prioriteret emnet.
- ✓ Vi vil sætte øget fokus på overleveringsrutinerne fra vuggestue til børnehave, da vi tænker det kan styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse i overgangen og understøtte den røde tråd i forhold til forældresamarbejdet.

- ✓ Vi vil sætte yderligere fokus på arbejdet med de kommende skolebørn, da området er under udvikling og vores gode ideer ikke helt kunne lade sig gøre grundet covid-19 restriktionerne. Samtidig fik vi gode erfaringer, vi gerne vil bringe videre.
- ✓ Vi vil fortsat øve os i dokumentation, læreplansblomsten og skriftlighed, samt konsolidering af mindsettet.
- ✓ Vi vil inddrage nogle af de gode erfaringer vi har gjort os i covid-19 perioden i det fremadrettede arbejde. Blandt andet at skabe læringsmiljøer der fremmer forskellige typer leg udenfor.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- ✓ Vi vil sætte den 2-årige evaluering ind i årshjulet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- ✓ **En fordel under covid-19**

Det har været en stor gevinst under Covid-19 perioden, at alle medarbejdere allerede havde fået implementeret mindsettet fra den styrkede pædagogiske læreplan omkring løbende refleksion og evaluering af læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse igennem leg. De processer vi har været igennem i forhold til at skabe en evalueringskultur, har også været medskabende til, den store smidighed og omstillingsevne, medarbejderne har kunnet mønstre.

Covid-19 perioden væltede alle rutinesituationer og hverdagspraksis omkuld og satte medarbejderne under et enormt pres. Perioden har været kendetegnet ved massive krav til løbende omstilling, nytænkning og nye procedurer og løbende evalueringer. Med fokus på læreplansmindsettet, har medarbejderne igennem hele perioden skabt trygge læringsmiljøer for børnene, og bevaret fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, med et højt aktivitetsniveau, under meget vanskelige arbejdsforhold. Der er ikke produceret så megen skriftligt læreplansarbejde og dokumentation i en del af perioden, men tankegangen har afspejlet sig flot i praksis. Da det blev muligt, indførte vi vores struktur med mulighed for planlægnings- og evalueringsmøder.

Det har været vanskeligt at arbejde med forældresamarbejde under covid-19 perioden grundet de mange restriktioner, men vi har haft afsat en medarbejder morgen og eftermiddag til beskeder og forældrene er blevet opfordret til at ringe ved behov. Institutionen har ikke en elektronisk kommunikationsplatform til forældrekontakten, hvilket kunnet have gjort dokumentation til forældrene nemmere, i denne helt særlige Covid-19 situation.

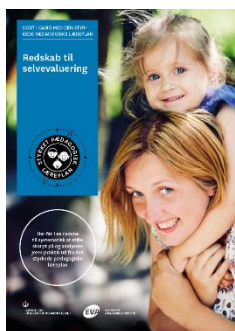
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er fortsat vanskeligt at finde tid i dagligdagen til den skriftlige del af evalueringsarbejdet. Vi fortsætter de gode intentioner og tænker det bliver lidt nemmere, når Covid-19 ikke fylder så meget.

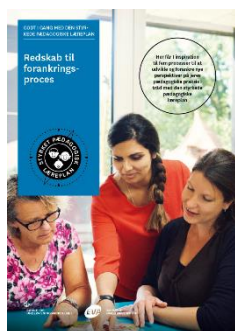
Vi vil fortsat med mellemrum tage vores skriftlige pædagogiske læreplan op i plenum i personalegruppen og vurdere om den skal afstemmes.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC