

## Tilsynsrapport efter pædagogisk tilsynsbesøg

Dagtilbudstype og navn:	Privat integreret 0-6 års institution Selmers Børnehus
Dato for tilsynsbesøg	28.08.2018
Pædagogisk konsulent:	Sara Kjær
Leder:	Carina Stausholm Jensen
Souschef:	Berit Frederiksen
Medarbejderrepræsentant:	Jette Grenaa
Repræsentant fra forældreråd/bestyrelse:	Ikke til stede
Rundvisning:	<p>Til rundvisningen deltager både souschef og leder. Rundvisningen er uddybende og jeg får så stort et kendskab til institutionen undervejs, at samtalen efterfølgende reduceres i tid. Allerede fra man træder ind af døren i Selmers Børnehus tydeliggøres det, at her tages der højde for barneperspektivet ud fra en fagligt velfunderet afsæt. Der er eksempelvis en hylde i børnehøjde med bøger fra dagens samling, så der kan bygges bro ml barnets to verdener og øves sprog og begrebsforståelse, når forældrene henter.</p> <p>Inde: Huset har en "åbendør struktur" men er delt op i en vuggestueafdeling (1 stue) og en børnehaveafdeling (2 stuer med skydedør imellem dem). Der er en indbydende atmosfære med blomster på borde og hylde, billeder helt nede i børnehøjde af aktiviteter og elementer, der inviterer til dialog. Alle stuer indeholder forskellige tilbud af legetøj og der er tydelige rammer for, hvilket bord børnene tegner/laver puslespil ved og hvor man kan lege med biler og andre gulvaktiviteter. En slags funktionsopdeling men med mange muligheder tilgængelige i det enkelte lokale. Hver ting sin har sin plads.</p> <p>Ude: legepladsområdet er tydeligt inddelt (ligesom inde) i legezoner (forskellige læringsmiljøer) og fremtræder spændende og utraditionel som institutionslegeplads, fordi der er forskellige niveauer og plateauer, samt gode gemmemuligheder. Indeholder legehus, sandkasse, gyngestativ, køre på trehjulet, cykel, mooncar muligheder og ude-køkken.</p>

<p>Observation ved pædagogisk aktivitet:</p>	<p>Observationen i vuggestueafdelingen viser, at der arbejdes i mindre grupper. På en stue sidder medarbejderne på gulvet og guider og vejleder børnene sprogligt og socialt i deres lege. Der sættes hele tiden ord på for børnene, både i forhold til konkret legeaktivitet men ligeledes bemærkes intentioner og børnene bliver både set og hørt. I tilstødende lokale sidder en personale bag lukket dør med en lille gruppe børn på 3 stykker og spiller billedlotteri. Igen tydeliggøres den høje faglige kvalitet gennem den ansattes tilgang til sprogligt at udvide børnenes fortællinger – fx finder de et æg i lotteriet, hvortil et barn siger ”morfar” og den ansatte så supplerer og spørger ”spiser morfar også æg”. Børnene guides også her socialt i at vente på tur og lytte til hinanden. I børnehaven observeres en gruppe børn på 4 der sidder og har læseleg med en ansat. I bogen omtales knager og den ansatte spørger om børnene kan finde deres egen knage hernede, hvorefter børnene ivrigt begiver sig ud til deres garderobeplads og udpeger knagerne. Den ansatte spørger om de også har nogle knager på stuen og børnene løber igen ivrigt ind på stuen og finder knager der. Igen ses en høj faglig kvalitet i det pædagogiske arbejde med børnene. Resten af børnehalebørnene er ude, hvor de er i fuld gang i legepladsens mange læringsmiljøer. Tidligere har jeg observeret fri leg på stuerne og hvordan der gøres klar til samling og til at modtage 3 nye børn i børnehaven (fokus på overgang fra vug til bh, hvor børnene kommer på besøg).</p>
<p>Implementering af kommunens pædagogiske udviklingstiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisering af det pæd. læringsmiljø (overvejelser og konkrete tiltag)</li> </ul>	<p>I Selmers Børnehus prioriteres planlægning højt og der er planlægningsmøde mandag og torsdag, hvor afdelingerne dækker hinanden ind ligesom lederen træder til. Der findes både ”ude og inde kasser” med forberedte legeaktiviteter, som skal bruges til aktiviteten. I det hele tages der en nøje tilrettelagt og velorganiseret struktur for planlægning af det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilrettelæggelsen af læreplansarbejdet (der vedlægges 1-2 udfyldte eks. af læreplansredskabet)</li> </ul>	<p>Der anvendes materialer fra EVA til læreplansarbejdet, hvor en målrettet tilgang tillige ses her. De efterspørger selv metoder til evaluering over tid og ser frem til at komme i gang med at arbejde med evalueringskultur gennem den nye dagtilbudslov. De har længe arbejdet på tværs af læreplanstemaer og ser også dette som positiv anerkendelse i den nye dagtilbudslov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementering af inklusionsindsatsen (ledelse, tovholderfunktion, brug af praksisfortællinger, brug af inklusionsteamet)</li> </ul>	<p>Der anvendes ikke skriftlige praksisfortællinger men tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis med inddeling i små grupper og ugentlige planlægsmøder medfører et stærkt blik for det enkelte barn og inklusion. Der rækkes ud til TVÆRS teamet efter behov. Se forberedelsesskema for yderligere info.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sprogstimulerende arbejde (anvendelsen af: Sprogpackens anbefalinger, sprogvurderinger, den sprogansvarlige pædagog, tosprogpædagog)</li> </ul>	<p>Forældrene tilbydes sprogvurderinger og enkelte siger nej tak. Sprogstimulerende arbejde ses praktiseret med meget høj kvalitet ved tilsynet. Se evt. forberedelsesskema.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk kontinuitet (skoleforberedende pædagogik, kommunens overgangsaktiviteter - hvordan udfoldes de i jeres praksis?)</li> </ul>	<p>Der arbejdes i aldersopdelte grupper med specifikt fokus rettet mod barnet sidste år i børnehaven. Institutionen anvender kommunens overgangsaktiviteter såsom "Her er jeg" og overgangsskemaet.</p>
<p><b>Forældresamarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af platforme for kommunikation med forældre om børnenes trivsel, udvikling og læring (fx Børneintra, trivselssamtaler)</li> </ul>	<p>Selmers børnehus har foretaget et bevidst valg om ikke at have skærme i institutionen. De mener kommunikationen skal foregå fra menneske til menneske. Og inviterer til dialog skriftligt gennem en såkaldt dokumentationsbog, som ligger til rådighed i indgang – ligesom de som nævnt anvender fysiske materialer (bøger, billeder, figurer) i forældresamarbejdet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overvejelser om formål med og indhold af forældremøder og andre fælles arrangementer</li> </ul>	<p>Der er planlagte forældresamtaler og samtaler efter behov. Forældresamarbejdet vægtes højt i det daglige og forældrene får en dybdegående rundvisning inden start, så de bliver godt bekendt med pædagogikken i Selmers Børnehus. Forældremødet ses som et forum til formidling og videndeling.</p>
<p><b>Medarbejderforhold:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordeling mellem pæd. uddannede og ikke-uddannede medarbejdere</li> </ul>	<p>6 pædagoguddannede inklusiv leder og 6 pædagogmedhjælpere plus studerende og praktikanter med jævne mellemrum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmiljø (APV, sygefravær, samarbejde mellem faggrupperne)</li> </ul>	<p>Der tænkes meget over at skabe et godt arbejdsmiljø med trivsel og arbejdsglæde. De bruger ofte vikarer mandag/fredag for at starte og slutte ugen godt og prioriterer personaleplejen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muligheder for kompetenceudvikling, herunder udviklingssamtaler</li> </ul>	<p>Medarbejderne klædes kontinuerligt fagligt på gennem kurser og fyraftensmøder. Se evt. forberedelsesskema.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for pædagogstuderende og PAU-elever m.m.</li> </ul>	<p>Overordnet et ledelsesansvar men med uddelegering. Se evt. forberedelsesskema.</p>

<p><b>Ledelsespraksis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til og formidling af de overordnede politikker og retningslinjer (mad-og måltidspolitik, sikkerhedspolitik, beredskabsplan ved overgreb mod børn, procedure for ikke-afhøvede børn, sorgplan, m.m)</li> </ul>	<p>Selmers Børnehus har et godt kendskab til overordnede politikker og retningslinjer – se evt. forberedelseskema. Carina deltager i den daglige praksis rundt i huset fast om morgenen og ellers når det lader sig gøre – og ved behov.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Særlige initiativer: Ansøgning til vis.1, ansøgning om skoleudsættelse, indstilling til PPR m.m.</li> </ul>	<p>Institutionen er glade for ”En indgang”. Se evt. forberedelseskema for konkret info om anvendelse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i eksternt samarbejde og sparring (fx med områdeleder, ledernetværk, DOS, BOV)</li> </ul>	<p>Selmers Børnehus vil meget gerne deltage i kommunens arrangementer – eksempelvis SoS kurser. Det giver, ifølge dem, god mening at det fælles tværfaglige sprog også er en del af de private institutioners, eksempelvis ved brug af TVÆRS team og indstillinger til ”En indgang”. Deltager i ledelsesnetværk for de private institutioner og har samarbejde med LDD.</p>
<p><b>Sammenfatning, med anbefalinger til dagtilbuddet fra den pædagogiske konsulent:</b></p>	<p>Samlet set er Selmers Børnehus et dagtilbud høj pædagogisk kvalitet. De går egne veje fx via det bevidste fravalg af skærme i institutionen og bamser fra fri for mobberi (vil hellere have at børnene trøster hinanden eller trøstes af voksen fremfor at de skal henvende sig til en bamse, når de er kede af det) – og det synliggør, at de er en institution med gode reflektive og pædagogiske overvejelser, der skaber trivsel og udvikling for de børn, der går i Selmers Børnehus. En lille anbefaling vil være at arbejde videre med læringsmiljøer ved fx at sætte billeder på samtlige af kasserne med legetøj i, så de er nemme at gå til for børnene.</p>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	